

1 КЛАСС. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА. АУДИРОВАНИЕ

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Вариант 1

Инструкция для учителя

Время выполнения – 20 минут. Задания проверяют уровень понимания содержания звучащего текста на уровне фразы и связного текста, умение вычленить детали информации и определить последовательность событий в сказке с опорой на картинки. Учитель читает сказку В.Г. Сутеева «Под грибом» два раза в нормальном, спокойном темпе. Учащиеся слушают сказку. Так как, возможно, дети не умеют читать, учитель читает каждое задание, четко проговаривая все слова. После каждого прослушанного задания ученики должны выбрать правильный ответ и подчеркнуть нужную картинку (правильный вариант).

В задании 5 нужно подобрать картинки по порядку. Под каждой картинкой дети ставят цифры от 1 до 8, определяя последовательность событий в сказке.

При выполнении ребенком не менее 60% заданий (не менее 3 из 5), субтест «Аудирование» считается пройденным положительно.

Послушай сказку «Под грибом». Запомни, где спрятался муравей от дождя, где он увидел гриб, кто еще спрятался под грибом, сколько всего было животных.

Как-то раз попал Муравей под сильный дождь. Не знает, куда спрятаться от дождя.

Увидел Муравей на поляне в лесу маленький гриб, добежал до него и спрятался под его шляпкой. Сидит под грибом и ждет, когда закончится дождь. А дождь идёт всё сильнее и сильнее...

Ползёт к Муравью мокрая Бабочка:

— Муравей, пусти меня под грибок! Промокла я, поэтому не могу лететь!

— Куда же я пущу тебя? — говорит муравей. — Мне и одному здесь тесно!

— Ничего! Пусть тесно, главное, чтобы мы не ссорились.

Пустил Муравей Бабочку под грибок. А дождь всё льёт и не перестаёт... Прибежала к ним мышка. Потом прискакал воробей, а после воробья и заяц. Всех пустил Муравей под грибок.

Когда дождь закончился, появилось солнце. Вылезли все из-под гриба и радуются хорошей погоде.

Муравей задумался и говорит:

— Как же так получилось? Раньше мне одному под грибом тесно было, а теперь всем пятерым место нашлось!

Посмотрели они на гриб, а он вырос и стал большим.

Подчеркни или обведи картинку с правильным ответом.

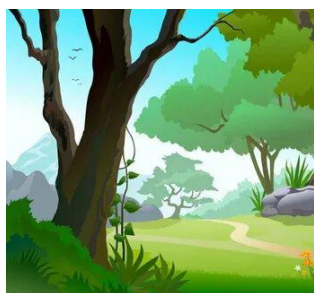
1. Где спрятался муравей от дождя?



2. Кто из этих животных спрятался под грибом?



3. Где муравей увидел гриб?



в лесу



в поле



в огороде

4. Сколько животных спряталось под грибом?

А. 1

Б. 3

В. 5

5. Поставь картинки по порядку (цифры от 1 до 8).



5



6



2



4



1



8



7



3

**1 КЛАСС. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА. АУДИРОВАНИЕ
МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Вариант 1

Фамилия и имя

Школа _____ класс _____

Дата _____

Послушай сказку «Под грибом». Запомни, где спрятался муравей от дождя, где он увидел гриб, кто ещё спрятался под грибом, сколько всего было животных.

Подчеркни или обведи картинку с правильным ответом.

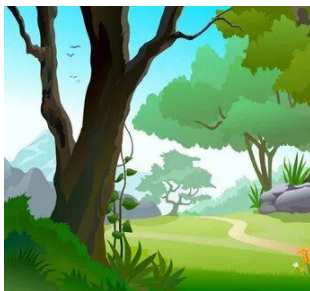
1. Где спрятался муравей от дождя?



2. Кто из этих животных спрятался под грибом?



3. Где муравей увидел гриб?



в лесу



в поле



в огороде

4. Сколько животных спряталось под грибом?

А. 1

Б. 3

В. 5

5. Поставь картинки по порядку (цифры от 1 до 8).



1 КЛАСС. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА. ГОВОРЕНИЕ

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Вариант 1

Инструкция для учителя

Время выполнения субтеста – 25 минут.

Субтест состоит из двух частей:

Часть 1. Устное собеседование в свободной форме на одну из тем (проверяется диалогическая речь). Выполняется без подготовки. Ученик должен принять участие в диалоге. Он слушает реплику (вопрос преподавателя) и отвечает. Если ученик не может дать ответ, педагог переходит к следующему вопросу. Ответ должен быть полным. Педагог отмечает в таблице коммуникативную адекватность и правильное языковое оформление, в обобщающий бланк заносит типичные ошибки. Коммуникативная компетенция подразумевает понимание ребенком вопроса и соответствие ответа заданной теме. Языковая компетенция подразумевает соблюдение ребенком при ответе на вопрос, заданный педагогом, языковых (лексических и грамматических) норм.

Перечень вопросов является ориентировочным. В зависимости от конкретной ситуации педагог выбирает не менее 10 вопросов из списка. Если ребенок отвечает не менее, чем на 60% вопросов, проявляя коммуникативную компетенцию, субтест считается пройденным положительно. Речевые ошибки фиксируются в обобщающем бланке, их наличие не влияет на оценку, главное – понимание и вступление в коммуникацию.

Часть 2. Работа с иллюстративным материалом. Проверяется монологическая речь – умение построить связный рассказ по сюжетной картинке. На подготовку дается около 5 минут.

В аспекте говорения проверяются владение связной речью, умение построить высказывание, умение описать предмет или явление. Также проверяется кругозор ребенка.

Часть 1. Ответь развернуто на вопросы педагога.

Диалог	компетенции	
	коммуникативная	языковая
Как тебя зовут?		
Сколько тебе лет?		
Откуда ты приехал(а)?		
Какой твой родной язык?		
Когда ты приехал(а) в Россию?		
В каком городе ты сейчас живёшь?		
С кем ты приехал(а) в Россию?		
Как зовут твою маму?		
Как зовут твоего папу?		
У тебя есть братья или сестры?		
Есть ли у тебя дедушка, бабушка?		
Где живёт твоя семья?		
Ты помогаешь маме по дому? Ты умеешь мыть посуду?		
Какое твое любимое блюдо? А нелюбимое? Почему?		

Часть 2. Внимательно посмотри на рисунок и придумай рассказ. Что Незнайка делает неправильно?

Рисунок М. ВАЙСБОРДА



1 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 2 КЛАСС. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА. АУДИРОВАНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Вариант 1

Инструкция для учителя

Время выполнения – 20 минут. Задания проверяют уровень понимания содержания звучащего текста на уровне фразы и связного текста, умение вычленивать детали информации и определить последовательность событий в сказке с опорой на картинки. Учитель читает рассказ Б. Житкова «Вечер» два раза в нормальном, спокойном темпе, учащиеся слушают. Так как, возможно, дети не умеют читать, учитель читает каждое задание, четко проговаривая все слова. После каждого прослушанного задания ученики должны выбрать правильный ответ и подчеркнуть нужную картинку (правильный вариант).

В задании 5 нужно подобрать картинки по порядку. Под каждой картинкой дети ставят цифры от 1 до 6, определяя последовательность событий в сказке.

При выполнении ребенком не менее 60% заданий (не менее 3 из 5), субтест «Аудирование» считается пройденным положительно.

Послушай рассказ «Вечер». Запомни, как звали телёнка, чем напоили телёнка, кого искала корова и кого испугался телёнок.

Был у коровы Машки телёнок, которого звали Алёшка. Однажды корова потеряла своего сына, телёнка Алёшку. Нигде не может его найти. Где же он потерялся? Уже поздно. Пора ему уже идти домой. А телёнок набегался, устал, лёг в траву. Трава высокая, поэтому его и не видно. Испугалась корова, что пропал её сын, да как замычит очень громко:

— Му-у!

Услышал телёнок мамин голос, встал на ноги и быстро побежал домой. Дома его напоили свежим молоком. Напился телёнок молока, и захотелось ему

побегать во дворе. Только он побежал, вдруг из будки выскочил щенок и стал на него лаять. Испугался телёнок щенка и убежал.

Подчеркни или обведи правильный ответ.

1. Как звали телёнка?

А. Алёшка

Б. Васька

В. Машка

2. Чем напоили телёнка?

А. водой

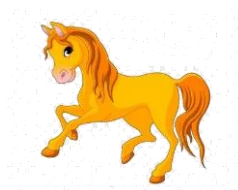
Б. молоком

В. компотом

3. Кого искала корова Машка?



козлёнка



жеребёнка



телёнка

4. Кого испугался телёнок?



щенка



кота

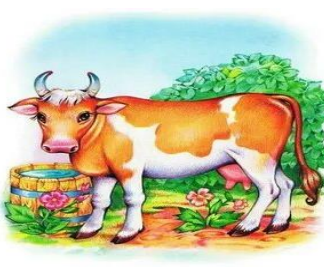


петуха

5. Поставь картинки по порядку (цифры от 1 до 6).



6



1



3



5



2



4

**1 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 2 КЛАСС. ВХОДНАЯ
ДИАГНОСТИКА. АУДИРОВАНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Вариант 1

Фамилия и имя

Школа _____ класс _____

Дата _____

Послушай рассказ «Вечер». Запомни, как звали телёнка, чем напоили телёнка, кого искала корова и кого испугался телёнок.

Подчеркни или обведи правильный ответ.

1. Как звали телёнка?

- А. Алёшка
- Б. Васька
- В. Машка

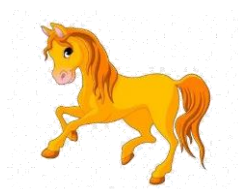
2. Чем напоили телёнка?

- А. водой
- Б. молоком
- В. компотом

3. Кого искала корова Машка?



козлёнка



жеребёнка



телёнка

4. Кого испугался телёнок?



щенка



кота



петуха

5. Поставь картинки по порядку (цифры от 1 до 6).



1 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 2 КЛАСС. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА. ГОВОРЕНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Вариант 1

Инструкция для педагога

Время выполнения субтеста – 20 минут.

Субтест состоит из двух частей:

Часть 1. Устное собеседование в свободной форме на одну из тем (проверяется диалогическая речь). Выполняется без подготовки. Ученик должен принять участие в диалоге. Он слушает реплику (вопрос преподавателя) и отвечает. Если ученик не может дать ответ, педагог переходит к следующему вопросу. Ответ должен быть полным. Педагог отмечает в таблице коммуникативную адекватность и правильное языковое оформление, в обобщающий бланк заносит типичные ошибки. Коммуникативная компетенция подразумевает понимание ребенком вопроса и соответствие ответа заданной теме. Языковая компетенция подразумевает соблюдение ребенком при ответе на вопрос, заданный педагогом, языковых (лексических и грамматических) норм.

Перечень вопросов является ориентировочным. В зависимости от конкретной ситуации педагог выбирает не менее 10 вопросов из списка. Если ребенок отвечает не менее, чем на 60% вопросов, проявляя коммуникативную компетенцию, субтест считается пройденным положительно. Речевые ошибки фиксируются в обобщающем бланке, их наличие не влияет на оценку, главное – понимание и вступление в коммуникацию.

Часть 2. Работа с иллюстративным материалом. Проверяется монологическая речь – умение построить связный рассказ по серии сюжетных картинок. На подготовку задания дается около 5 минут.

В аспекте говорения проверяются владение связной речью, умение построить высказывание, умение описать предмет или явление. Также проверяется кругозор ребенка.

Задание 1. Ответь развернуто на вопросы педагога.

Диалог	компетенции	
	коммуникативная	языковая
Как тебя зовут?		
Сколько тебе лет?		
Когда ты приехал(а) в Россию?		
Откуда ты приехал(а)?		
Какие виды транспорта ты знаешь?		
Ты ездил(а) на метро? Хотел(а) бы?		
Ты летал(а) на самолете? Хотел(а) бы?		
Ты умеешь кататься на велосипеде? А на самокате?		
Как ты добираешься от дома до школы?		
Какой вид транспорта тебе нравится больше всего?		
Ты любишь ходить пешком?		

Задание 2. Внимательно посмотри на рисунки и придумай рассказ.



1 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 2 КЛАСС. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА. ЧТЕНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Вариант 1

Инструкция для учителя

При выполнении ребенком не менее 60% заданий (не менее 3 из 5), субтест «Чтение» считается выполненным положительно.

Прочитай текст.

Девочка Таня сидела дома и играла с куклами. Вдруг в дом вошла с улицы бабушка и сказала:

– Таня, вот и снег пошёл!

Таня подбежала к окну.

– Где снежок пошёл?

Она увидела, как за окном густо падали и кружились снежинки. Всё становилось от снега белым: и крыши, и дорога, и деревья. А снег всё шёл и шёл.

Это пришла зима!

(по рассказу Любви Воронковой «Снег идёт»)

Источник: Воронкова Л. Снег идёт // Большая хрестоматия для начальной школы. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2011. – 320 с.: ил. – С. 36–37.

Ответь на вопросы (подчеркни или обведи правильный ответ).

1. Что делала Таня дома?

А. смотрела в окно;

Б. играла с куклами;

В. ела кашу.

2. Что сказала бабушка?

А. светит солнце;

Б. идёт дождь;

В. идёт снег.

3. Что изменилось в природе?

А. наступила ночь;

Б. наступила зима;

В. подул сильный ветер.

4. Определи, что ты прочитал(а)?

А. рассказ;

Б. сказку;

В. стихотворение.

5. Придумай название прочитанному тексту: _____

**1 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 2 КЛАСС. ВХОДНАЯ
ДИАГНОСТИКА. ЧТЕНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Вариант 1

Фамилия и имя

Школа _____ **класс** _____

Дата _____

Прочитай текст.

Девочка Таня сидела дома и играла с куклами. Вдруг в дом вошла с улицы бабушка и сказала:

– Таня, вот и снег пошёл!

Таня подбежала к окну.

– Где снежок пошёл?

Она увидела, как за окном густо падали и кружились снежинки. Всё становилось от снега белым: и крыши, и дорога, и деревья. А снег всё шёл и шёл.

Это пришла зима!

(по рассказу Любви Воронковой «Снег идёт»)

Ответь на вопросы (подчеркни или обведи правильный ответ).

1. Что делала Таня дома?

А. смотрела в окно;

Б. играла с куклами;

В. ела кашу.

2. Что сказала бабушка?

А. светит солнце;

Б. идёт дождь;

В. идёт снег.

3. Что изменилось в природе?

- А. наступила ночь;
- Б. наступила зима;
- В. подул сильный ветер.

4. Определи, что ты прочитал(а)?

- А. рассказ;
- Б. сказку;
- В. стихотворение.

5. Придумай название прочитанному тексту: _____

1 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 2 КЛАСС. ВХОДНАЯ
ДИАГНОСТИКА. ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА. ПИСЬМО

Вариант 1

Фамилия и имя

Школа _____ класс _____

Дата _____

1. Вставь в слова пропущенные буквы.



мя__ик



ку__ики



ма__инка



ку__ла

Как всё это можно назвать одним словом? _____.

2. Перепиши слова во множественном числе.

Образец: ручка – ручки.

карандаш – _____

альбом – _____

девочка – _____

игрушка – _____

окно – _____

3. Найди и зачеркни лишнее слово по образцу (день, ночь, утро, ~~лето~~):

а) школа, парта, доска, кукла, звонок

б) машинка, мячик, книга, конструктор

в) линейка, карандаш, ручка, телефон

4. Расставь слова по алфавиту (от А до Я):

букварь, альбом, ластик, ручка, учебник

5. Составь предложения из слов.

Образец: в, соловей, саду, пел, старом → В старом саду пел соловей.

У, жил, нас, медвежонок.

очень, мёд, Он, любил

6. Спиши текст. Придумай и допиши два предложения о том, что произошло дальше.

Наступил сентябрь. Дети пошли в школу. Прозвенел первый звонок.

2 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 3 КЛАСС. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА. АУДИРОВАНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Вариант 1

Инструкция для учителя

Время выполнения – 20 минут. Задания проверяют уровень понимания содержания звучащего текста на уровне фразы и связного текста, умение вычленить детали информации и определить последовательность событий в рассказе с опорой на картинки. Учитель читает рассказ Л.Н. Толстого «Пожарные собаки» два раза в нормальном, спокойном темпе, учащиеся слушают. Учащиеся слушают рассказ. Учитель читает каждое задание, четко проговаривая все слова. После каждого прослушанного задания ученики должны выбрать правильный ответ и подчеркнуть нужную картинку (правильный вариант).

В задании 5 нужно подобрать картинки по порядку. Под каждой картинкой дети ставят цифры от 1 до 3, определяя последовательность событий в сказке.

При выполнении ребенком не менее 60% заданий (не менее 3 из 5), субтест «Аудирование» считается пройденным положительно.

Послушай рассказ «Пожарные собаки». Запомни, как звали собаку, кому помогала собака, сколько детей спасла эта собака и кого вытащила из пожара.

Мы знаем, что иногда случаются пожары. Пожары могут быть в доме, на улице, в лесу, в поле. Очень часто во время пожара в доме остаются дети, но им сложно помочь. Дети боятся и молчат, а пожарные не могут их увидеть и вытащить их из дома, потому что из-за дыма ничего не видно. Для этого в одном городе обучили особых собак. Собаки эти живут с пожарными. Когда загорается дом, то пожарные посылают собак вытаскивать детей. Одна такая собака спасла двенадцать детей. Эту собаку звали Боб.

Один раз загорелся дом. И когда пожарные приехали к дому, они увидели женщину. Она плакала и говорила пожарным, что в доме осталась ее двухлетняя дочка. Пожарные послали Боба. Боб побежал по лестнице и скрылся в дыму. Через пять минут он выбежал из дома и в зубах нёс девочку. Мать подбежала к дочери и заплакала от радости, что дочь была жива. Пожарные гладили собаку и осматривали ее — не обгорела ли она. Боб рвался опять в дом. Пожарные подумали, что в доме есть еще люди, и пустили его. Собака побежала в дом и скоро выбежала с чем-то в зубах. Когда народ рассмотрел то, что она несла, все засмеялись. Боб в зубах держал большую куклу.

Подчеркни или обведи правильный ответ.

1. Как звали собаку?

А. Рекс

Б. Боб

В. Арчи

2. Сколько детей спасла эта собака?

А. 12;

Б. 10;

В. 5.

3. Кого вытаскила собака из пожара в первый раз?

А. девочку;

Б. мальчика;

В. маму.

4. Кого вынесла собака из горящего дома во второй раз?



мяч



куклу



игрушечного
медвежонка

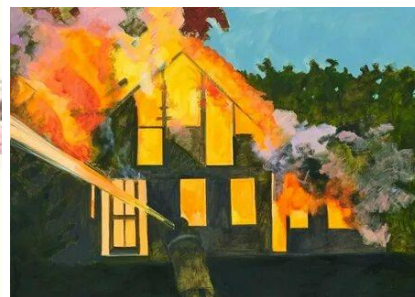
5. Расставь цифры под картинками по порядку (от 1 до 3)



3



2



1

2 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 3 КЛАСС. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА. АУДИРОВАНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Вариант 1

Фамилия и имя

Школа _____ **класс** _____

Дата _____

Послушай рассказ «Пожарные собаки». Запомни, как звали собаку, кому помогала собака, сколько детей спасла эта собака и кого вытащила из пожара.

Подчеркни или обведи правильный ответ.

1. Как звали собаку?

А. Рекс

Б. Боб

В. Арчи

2. Сколько детей спасла эта собака?

А. 12;

Б. 10;

В. 5.

3. Кого вытащила собака из пожара в первый раз?

А. девочку;

Б. мальчика;

В. маму.

4. Кого вынесла собака из горящего дома во второй раз?



мяч

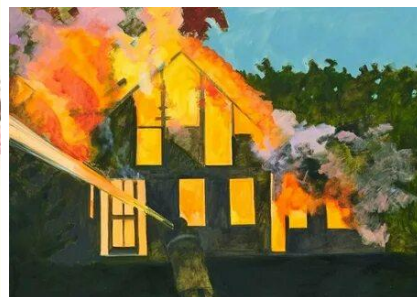
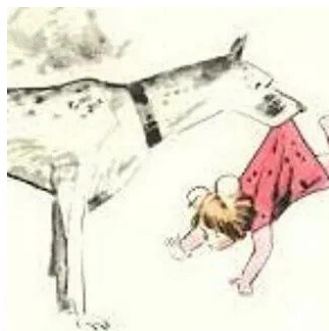


куклу



игрушечного
медвежонка

5. Расставь цифры под картинками по порядку (от 1 до 3)



2 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 3 КЛАСС. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА. ГОВОРЕНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Вариант 1

Инструкция для педагога

Время выполнения субтеста – 25 минут.

Субтест состоит из двух частей:

Часть 1. Устное собеседование в свободной форме на одну из тем (проверяется диалогическая речь). Выполняется без подготовки. Ученик должен принять участие в диалоге. Он слушает реплику (вопрос преподавателя) и отвечает. Если ученик не может дать ответ, педагог переходит к следующему вопросу. Ответ должен быть полным. Педагог отмечает в таблице коммуникативную адекватность и правильное языковое оформление, в обобщающий бланк заносит типичные ошибки. Коммуникативная компетенция подразумевает понимание ребенком вопроса и соответствие ответа заданной теме. Языковая компетенция подразумевает соблюдение ребенком при ответе на вопрос, заданный педагогом, языковых (лексических и грамматических) норм.

Перечень вопросов является ориентировочным. В зависимости от конкретной ситуации педагог выбирает не менее 10 вопросов из списка. Если ребенок отвечает не менее, чем на 60% вопросов, проявляя коммуникативную компетенцию, субтест считается пройденным положительно. Речевые ошибки фиксируются в обобщающем бланке, их наличие не влияет на оценку, главное – понимание и вступление в коммуникацию.

Часть 2. Работа с иллюстративным материалом. Проверяется монологическая речь – умение построить связный рассказ по сюжетной картинке. На подготовку дается около 5 минут.

В аспекте говорения проверяются владение связной речью, умение построить высказывание, умение описать предмет или явление. Также проверяется кругозор ребенка.

Часть 1. Ответь развернуто на вопросы педагога.

Диалог	компетенции	
	коммуникативная	языковая
Как тебя зовут?		
Сколько тебе лет?		
Когда ты приехал(а) в Россию?		
Откуда ты приехал(а)?		
На каком языке ты говоришь дома? А с друзьями, одноклассниками?		
Где вы обычно покупаете продукты?		
Ты был(а) на рынке?		
Какие продукты вы покупаете чаще всего?		
Какой твой любимый фрукт? Какого он цвета?		
Как называется место, где растут фруктовые деревья?		
Где растут овощи?		
Из каких овощей и фруктов мама делает салаты?		

Часть 2.

1. Внимательно посмотри на картинку. Найди и назови все фрукты.
Какие из них ты пробовал(а)?



2. Посмотри на рисунки и придумай рассказ.



2 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 3 КЛАСС. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА. ЧТЕНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Вариант 1

Инструкция для учителя

При выполнении ребенком не менее 60% заданий (не менее 3 из 5), субтест «Чтение» считается выполненным положительно.

Прочитай текст.

Была поздняя осень, середина ноября. Первоклассники Коля и Витя шли из школы. Когда они проходили мимо высокого дерева, они увидели белку. Она сидела на дереве и осторожно смотрела на мальчиков.

Белка была красивая. Хвост у нее был пушистый, как у лисы. Он был больше, чем сама белка. Мальчики стали спорить, зачем белке такой большой и красивый хвост.

– Наверное, для красоты, – неуверенно сказал Коля.

– Нет, не для красоты, а для того, чтоб с дерева на дерево прыгать, – сказал Витя.

Пока ребята спорили, вдруг пошёл дождь. И мальчики увидели, что белка прикрылась от дождя своим хвостом, как зонтиком.

(по рассказу Сергея Баруздина «Зачем белке хвост»)

Источник: Баруздин С.А. Зачем белке хвост // Странный ослик. Рассказы о животных / Рис. С. Калачёва. М.: Детская литература, 1972. 64 с., ил. С. 22–24.

Подчеркни или обведи правильный ответ.

1. О чём спорили мальчики?

А. о хвосте;

Б. о зонтике;

В. о дожде.

2. Что сделала белка, когда пошёл дождь?

А. перепрыгнула на другое дерево;

Б. стала грызть орешки;

В. прикрылась хвостом.

3. О каком времени года говорится в тексте?

А. о лете;

Б. об осени;

В. о весне.

4. Определи, что ты прочитал(а)?

А. рассказ;

Б. сказку;

В. стихотворение.

5. Придумай название прочитанному тексту: _____

**2 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 3 КЛАСС. ВХОДНАЯ
ДИАГНОСТИКА. ЧТЕНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Вариант 1

Фамилия и имя

Школа _____ класс _____

Дата _____

Прочитай текст.

Была поздняя осень, середина ноября. Первоклассники Коля и Витя шли из школы. Когда они проходили мимо высокого дерева, они увидели белку. Она сидела на дереве и осторожно смотрела на мальчиков.

Белка была красивая. Хвост у нее был пушистый, как у лисы. Он был больше, чем сама белка. Мальчики стали спорить, зачем белке такой большой и красивый хвост.

– Наверное, для красоты, – неуверенно сказал Коля.

– Нет, не для красоты, а для того, чтоб с дерева на дерево прыгать, – сказал Витя.

Пока ребята спорили, вдруг пошёл дождь. И мальчики увидели, что белка прикрылась от дождя своим хвостом, как зонтиком.

(по рассказу Сергея Баруздина «Зачем белке хвост»)

Подчеркни или обведи правильный ответ.

1. О чём спорили мальчики?

А. о хвосте;

Б. о зонтике;

В. о дожде.

2. Что сделала белка, когда пошёл дождь?

А. перепрыгнула на другое дерево;

Б. стала грызть орешки;

В. прикрылась хвостом.

3. О каком времени года говорится в тексте?

А. о лете;

Б. об осени;

В. о весне.

4. Определи, что ты прочитал(а)?

А. рассказ;

Б. сказку;

В. стихотворение.

5. Придумай название прочитанному тексту: _____

**2 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 3 КЛАСС. ВХОДНАЯ
ДИАГНОСТИКА. ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА. ПИСЬМО**

Вариант 1

Фамилия и имя

Школа _____ **класс** _____

Дата _____

1. Посмотри на картинку. Выпиши слова, которые отвечают на вопросы КТО? и ЧТО?



Кто это?

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Что это?

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

2. Допиши окончания в прилагательных.

Образец: голубое небо.

- вкусн _____ яблоко
- зелён _____ фрукты
- больш _____ дом
- смешн _____ собака
- син _____ трактор

3. Найди и вычеркни лишнее слово.

Образец: день, ночь, утро, лето.

- а) автобус, трамвай, троллейбус, дорога.
- б) машинка, кубики, кукла, кастрюля
- в) письмо, конструктор, чтение, рисование

4. Перепиши слова во множественном числе.

Образец: ручка – ручки.

учительница – _____

окно – _____

тетрадь – _____

глобус – _____

стул – _____

5. Поставь в клеточках номера предложений по порядку, чтобы получился связный текст.

- Там живёт золотая рыбка.
- Дедушка подарил Кате аквариум.
- Рыбка подплыла и схватила корм.
- Катя бросила корм в воду.

6. Перепиши текст. Придумай и допиши два предложения, чтобы закончить рассказ.

В нашем парке красивое озеро. Там плавают утка с утятами. К озеру пришли ребята. Утята увидели мальчика и спрятались.

3 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 4 КЛАСС. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА. АУДИРОВАНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Вариант 1

Инструкция для учителя:

Время выполнения – 20 минут. Задания проверяют уровень понимания содержания звучащего текста на уровне фразы и связного текста, умение вычленить детали информации, определить тему разговора. Учитель читает диалоги два раза в нормальном, спокойном темпе. Учащиеся слушают. Учитель читает каждое задание, четко проговаривая все слова. После каждого прослушанного задания ученики должны выбрать правильный ответ.

При выполнении ребенком не менее 60% заданий (не менее 3 из 5), субтест «Аудирование» считается пройденным положительно.

Выбери правильный ответ:

1.	<p>– Поедем в воскресенье к бабушке на дачу?</p> <p>– Что-то не хочется. Очень жарко.</p> <p>– Поедем, она нас очень ждёт. В саду уже ягоды поспели! И смородина, и крыжовник, и малина!</p> <p>– Ладно, поедем. А я бабушке ее любимых конфет привезу!</p> <p>Они разговаривали...</p> <p>А. осенью;</p> <p><u>Б. летом;</u></p> <p>В. весной.</p>
2.	<p>– Коля, ты уже решил, что подаришь Мише?</p> <p>– Нет, мама, еще не знаю. А ты что посоветуешь?</p> <p>– Давай подумаем вместе. Он любит читать?</p> <p>– Да, я видел, что на переменах в школе он часто читает.</p> <p>– Тогда подари ему книгу. Книга – лучший подарок!</p> <p>Миша и Коля:</p> <p><u>А. одноклассники;</u></p> <p>Б. братья;</p>

	В. читатели библиотеки.
3.	<p>Ойша родилась в Таджикистане и приехала в Россию, когда ей было 8 лет.</p> <p>Это значит, что...</p> <p>А. Ойша ходила в детский сад в России;</p> <p>Б. Ойша приехала в Россию, когда ей было пять лет;</p> <p><u>В. Ойша не ходила в детский сад в России, а сразу пошла в школу.</u></p>
Определи главную тему разговора:	
4.	<p>– Ты знаешь, что Наташа заболела?</p> <p>– Да, я завтра иду ее навещать. Ее больница рядом с моим домом.</p> <p>– Я пойду к ней послезавтра, принесу ей конфет и хорошую книгу.</p> <p>Они говорили:</p> <p><u>А. о девочке, которая лежит в больнице;</u></p> <p>Б. о болезнях;</p> <p>В. о конфетах.</p>
Выбери правильный ответ	
5.	<p style="text-align: center;">Кто сильнее?</p> <p>Встретились однажды слон и муравей, и стали спорить, кто из них сильнее. Услышал их спор человек и сказал: «Кто больше своего веса поднимет, тот и сильнее!». Поднял слон большое тяжелое бревно. А муравей поднял маленькую тонкую соломинку. Бревно было легче слона. А соломинка была во много раз тяжелее муравья. Значит, муравей выиграл спор!</p> <p style="text-align: center;"><i>(Источник: Шкатулка: пособие по чтению для иностранцев / под ред. О.Э. Чубаровой. М.: Русский язык, курсы, 2020.)</i></p> <p>Муравей выиграл спор, потому что:</p> <p>А. соломинка легче бревна;</p> <p>Б. муравей хитрее слона;</p> <p><u>В. соломинка тяжелее муравья.</u></p>

**3 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 4 КЛАСС. ВХОДНАЯ
ДИАГНОСТИКА. АУДИРОВАНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Вариант 1

Фамилия и имя

Школа _____ класс _____

Дата _____

Внимательно послушай диалоги и тексты и выполни задания.

Выбери правильный ответ:	
1.	Они разговаривали... А. осенью; Б. летом; В. весной.
2.	Миша и Коля: А. одноклассники; Б. братья; В. читатели библиотеки.
3.	Это значит, что... А. Ойша ходила в детский сад в России; Б. Ойша приехала в Россию, когда ей было пять лет; В. Ойша не ходила в детский сад в России, а сразу пошла в школу.
Определи главную тему разговора:	
4.	Они говорили: А. о девочке, которая лежит в больнице; Б. о болезнях; В. о конфетах.
Выбери правильный ответ	
5.	Муравей выиграл спор, потому что: А. соломинка легче бревна; Б. муравей хитрее слона; В. соломинка тяжелее муравья.

3 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 4 КЛАСС. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА. ГОВОРЕНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Вариант 1

Инструкция для педагога

Время выполнения теста – 20 минут.

Субтест состоит из двух частей:

Часть 1. Устное собеседование в свободной форме на одну из тем (проверяется диалогическая речь). Выполняется без подготовки. Ученик должен принять участие в диалоге. Он слушает реплику (вопрос преподавателя) и отвечает. Если ученик не может дать ответ, педагог переходит к следующему вопросу. Ответ должен быть полным. Педагог отмечает в таблице коммуникативную адекватность и правильное языковое оформление, в обобщающий бланк заносит типичные ошибки. Коммуникативная компетенция подразумевает понимание ребенком вопроса и соответствие ответа заданной теме. Языковая компетенция подразумевает соблюдение ребенком при ответе на вопрос, заданный педагогом, языковых (лексических и грамматических) норм.

Перечень вопросов является ориентировочным. В зависимости от конкретной ситуации педагог выбирает вопросы из списка.

Последним вопросом является задание на интенцию (ситуация). Ребенок должен начать диалог в предложенной ситуации. Учитель участвует в диалоге. Задание выполняется без подготовки.

Если ребенок отвечает не менее, чем на 60% вопросов (например, не менее 6 из 10), проявляя коммуникативную компетенцию, субтест считается пройденным положительно. Речевые ошибки фиксируются в обобщающем бланке, их наличие не влияет на оценку, главное – понимание и вступление в коммуникацию.

Часть 2. Работа с иллюстративным материалом. Проверяется монологическая речь – умение построить связный рассказ по сюжетной картинке. На подготовку дается около 5 минут.

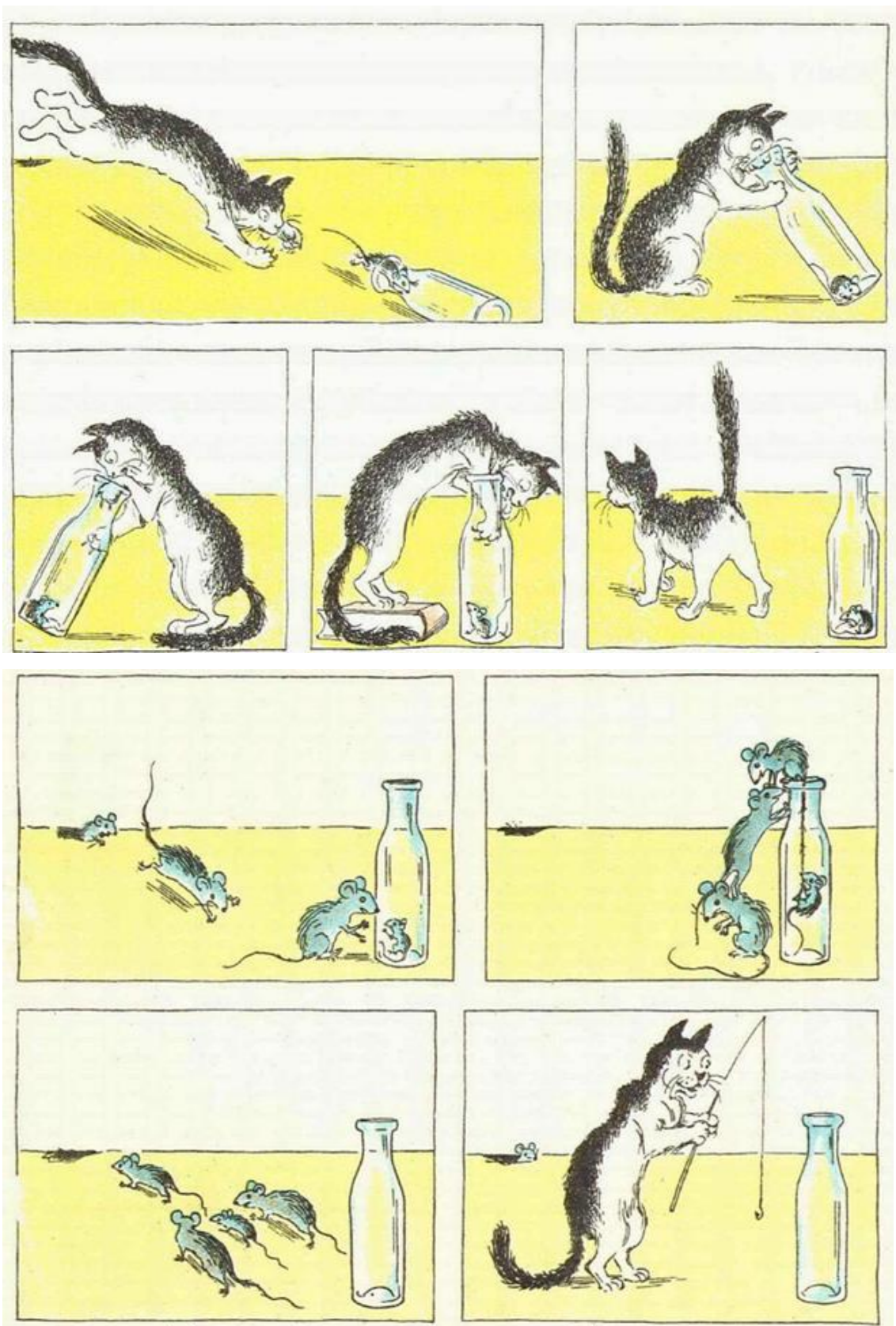
В аспекте говорения проверяются владение связной речью, умение построить высказывание, умение описать предмет или явление. Также проверяется кругозор ребенка.

Часть 1. Ответь развернуто на вопросы педагога.

Диалог	компетенции	
	коммуникативная	языковая
Как тебя зовут?		
Сколько тебе лет?		
Когда ты приехал(а) в Россию?		
Откуда ты приехал(а)?		
На каком языке ты говоришь дома? А с друзьями, одноклассниками?		
Ты любишь животных?		
Каких домашних животных ты знаешь?		
Какое домашнее животное тебе нравится больше всего? Почему?		
Опиши его. Какое оно: большое или маленькое? Какого оно цвета? У него есть уши, хвост? Чем оно питается?		
Где обычно живут домашние животные?		
У тебя есть домашнее животное? Какое? Опиши его.		

Ситуация: Представь, что ты хочешь записаться в спортивную школу. Начни разговор с тренером.

Часть 2. Посмотри на рисунки и придумай рассказ.



Источник: Радлов Н.Э. Спасение мышонка. URL: clck.ru/34j2cx (дата обращения: 16.06.2023).

3 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 4 КЛАСС. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА. ЧТЕНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Вариант 1

Инструкция для учителя

При выполнении ребенком не менее 60% заданий (не менее 3 из 5), субтест «Чтение» считается выполненным положительно.

Прочитай рассказ и ответь на вопросы после текста.

Была поздняя осень, на улице было холодно. Две девочки, Люба и Рая, гуляли недалеко от реки. Вдруг они услышали жалобное мяуканье. Они спустились к реке и увидели беленького котёнка. Он сидел в темной и холодной воде у берега реки. Котёнок хлопал лапами по воде, мяукал и цеплялся за тонкую веточку.

Рая крикнула подруге:

– Ой, Люба, ой! Он сейчас утонет!

Люба забежала в воду в новых резиновых сапожках и схватила котёнка. Ему было холодно. На берегу Люба сняла с головы тёплый платок и обмотала котёнка.

Девочки побежали с ним домой. Котёнок скоро согрелся и успокоился.

(по рассказу Сергея Багрова «Находка»)

(Источник: Багров С.П. Находка // Белые сени: Повесть в рассказах / Рис. А. Лямина.

Л.: Дет. лит., 1986. 110 с., ил. С. 16–18.)

Подчеркни или обведи правильный ответ.

1. Девочки спустились...

А. к озеру;

Б. к реке;

В. к морю.

2. Девочки увидели в воде...

А. беленького щенка;

Б. беленького котёнка;

В. серенького котёнка.

3. Котёнок пищал, потому что...

А. тонул в холодной воде;

Б. испугался девочек;

В. хотел есть.

4. Какое было время года?

А. весна;

Б. осень;

В. зима.

5. Придумай название прочитанному тексту: _____

**3 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 4 КЛАСС. ВХОДНАЯ
ДИАГНОСТИКА. ЧТЕНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Вариант 1

Фамилия и имя

Школа _____ класс _____

Дата _____

Прочитай рассказ и ответь на вопросы после текста.

Была поздняя осень, на улице было холодно. Две девочки, Люба и Рая, гуляли недалеко от реки. Вдруг они услышали жалобное мяуканье. Они спустились к реке и увидели беленького котёнка. Он сидел в темной и холодной воде у берега реки. Котёнок хлопал лапами по воде, мяукал и цеплялся за тонкую веточку.

Рая крикнула подруге:

– Ой, Люба, ой! Он сейчас утонет!

Люба забежала в воду в новых резиновых сапожках и схватила котёнка. Ему было холодно. На берегу Люба сняла с головы тёплый платок и обмотала котёнка.

Девочки побежали с ним домой. Котёнок скоро согрелся и успокоился.

(по С. Багрову)

Подчеркни или обведи букву с правильным ответом.

1. Девочки спустились...

А. к озеру;

Б. к реке;

В. к морю.

2. Девочки увидели в воде...

А. беленького щенка;

Б. беленького котёнка;

В. серенького котёнка.

3. Котёнок пищал, потому что...

А. тонул в холодной воде;

Б. испугался девочек;

В. хотел есть.

4. Какое было время года?

А. весна;

Б. осень;

В. зима.

5. Придумай название прочитанному тексту: _____

3 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 4 КЛАСС. ВХОДНАЯ
ДИАГНОСТИКА. ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА. ПИСЬМО

Вариант 1

Фамилия и имя

Школа _____ класс _____

Дата _____

1. Посмотри на картинку и напиши, кто что делает.

Образец: Жеребёнок бежит.



2. Напиши названия детёнышей животных. Раздели слова на слоги по образцу.

Образец: корова – те-лѐ-нок

курица – _____

кошка – _____

утка – _____

собака – _____

козѐл – _____

3. Подчеркни слова, в которых первая буква обозначает мягкий согласный звук.

Тигр, волк, заяц, белка, лиса.

4. Допиши окончания слов.

Образец: взять ручку.

Нарядить ёлк _____

Играть с мяч _____

Сказка о ёжик _____

Идти в школ _____

У меня нет телефон _____

5. Соедини стрелочками слова, противоположные по смыслу.

Образец: толстый  тонкий

холодный

тяжёлый

маленький

весѐлый

высокий

горячий

грустный

низкий

лѐгкий

большой

6. Составь и напиши текст из предложений. Дай тексту название.

Скоро рисунок был готов.

Он не знал, что рисовать.

Вова обрадовался.

Вдруг он увидел за окном облака.

Был урок рисования.

Вова разложил на столе карандаши и грустно смотрел на них.

4 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА. АУДИРОВАНИЕ.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Вариант 1

Инструкция для учителя

Время выполнения – 20 минут. Задания проверяют уровень понимания содержания звучащего текста на уровне фразы и связного текста, умение вычленить детали информации, умение найти главную мысль разговора. Учитель читает диалоги два раза в нормальном, спокойном темпе, четко проговаривая все слова, учащиеся слушают. После каждого прослушанного задания ученики должны выбрать правильный ответ.

При выполнении ребенком не менее 60% заданий (не менее 5 из 8), субтест «Аудирование» считается пройденным положительно.

Выбери правильный ответ:

1.	<p>– Мама, давай заведем собаку!</p> <p>– За собакой надо ухаживать, гулять по утрам и вечерам, правильно кормить.</p> <p>– Я все буду делать, обещаю!</p> <p>– Может быть, лучше кошку? Или хомячка?</p> <p>– Нет, только собаку, пожалуйста!</p> <p>Они разговаривали...</p> <p>А. о хомячке;</p> <p>Б. о собаке;</p> <p>В. о диких животных.</p>
2.	<p>– Где ты жил до того, как переехал в Москву?</p> <p>– В Оше. А ты?</p> <p>– В Душанбе. А у тебя есть родные в Оше?</p> <p>– Да, там живет моя бабушка, я к ней на лето приезжаю.</p>

	<p>Они говорили...</p> <p>А. о родных городах;</p> <p>Б. о городах, где живут;</p> <p>В. о каникулах.</p>
3.	<p>– Скажите, пожалуйста, где ближайшая остановка метро?</p> <p>– Надо идти вот по этой улице прямо, и после светофора повернуть налево, и сразу увидишь метро.</p> <p>– Спасибо большое!</p> <p>Они говорили...</p> <p>А. на улице;</p> <p>Б. в торговом центре;</p> <p>В. в метро.</p>
Определи главную тему разговора:	
4.	<p>– Ты любишь футбол?</p> <p>– Нет, мне хоккей больше нравится. Но сам я не играю, только смотрю соревнования.</p> <p>– А я играю в футбол: и в спортивной школе, и с ребятами во дворе.</p> <p>Они говорили:</p> <p>А. о соревнованиях;</p> <p>Б. о любимых видах спорта;</p> <p>В. о друзьях во дворе.</p>
Послушай русскую пословицу и выбери правильный ответ:	
5.	<p><i>Дерево держится корнями, а человек семьей.</i></p> <p>Это значит:</p> <p>А. У дерева должны быть крепкие корни.</p> <p>Б. Человек всегда похож на своих родителей.</p> <p>В. Дружная семья дает человеку опору.</p>

4 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА. АУДИРОВАНИЕ.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Вариант 1

Фамилия и имя

Школа _____ класс _____

Дата _____

Внимательно послушай диалоги и тексты и выполни задания.

Выбери правильный ответ:	
1.	Они разговаривали... А. о хомячке; Б. о собаке; В. о диких животных.
2.	Они говорили... А. о родных городах; Б. о городах, где живут; В. о каникулах.
3.	Они говорили... А. на улице; Б. в торговом центре; В. в метро.
Определи главную тему разговора:	
4.	Они говорили: А. о соревнованиях; Б. о любимых видах спорта; В. о друзьях во дворе.
Послушай русскую пословицу и выбери правильный ответ:	
5.	Это значит: А. У дерева должны быть крепкие корни. Б. Человек всегда похож на своих родителей. В. Дружная семья дает человеку опору.

4 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА. ГОВОРЕНИЕ

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Вариант 1

Инструкция для педагога

Время выполнения субтеста – 20 минут.

Субтест состоит из двух частей:

Часть 1. Устное собеседование в свободной форме на одну из тем (проверяется диалогическая речь). Выполняется без подготовки. Ученик должен принять участие в диалоге. Он слушает реплику (вопрос преподавателя) и отвечает. Если ученик не может дать ответ, педагог переходит к следующему вопросу. Ответ должен быть полным. Педагог отмечает в таблице коммуникативную адекватность и правильное языковое оформление, в обобщающий бланк заносит типичные ошибки. Коммуникативная компетенция подразумевает понимание ребенком вопроса и соответствие ответа заданной теме. Языковая компетенция подразумевает соблюдение ребенком при ответе на вопрос, заданный педагогом, языковых (лексических и грамматических) норм.

Перечень вопросов является ориентировочным. В зависимости от конкретной ситуации педагог выбирает не менее 10 вопросов из списка. Последним вопросом является задание на интенцию (ситуация). Ребенок должен начать диалог в предложенной ситуации. Учитель участвует в диалоге. Задание выполняется без подготовки. Если ребенок отвечает не менее, чем на 60% вопросов, проявляя коммуникативную компетенцию, субтест считается пройденным положительно. Речевые ошибки фиксируются в обобщающем бланке, их наличие не влияет на оценку, главное – понимание и вступление в коммуникацию.

После выполнения первой части педагог дает возможность ученику подготовиться к выполнению заданий второй части.

Часть 2. Работа с иллюстративным материалом. Проверяется монологическая речь – умение построить связный рассказ по сюжетной картинке. На подготовку дается около 5 минут.

В аспекте говорения проверяются владение связной речью, умение построить высказывание, умение описать предмет или явление. Также проверяется кругозор ребенка.

1. Ответь развернуто на вопросы педагога.

Диалог	Компетенции	
	Коммуникативная	Языковая
Как тебя зовут?		
Откуда ты приехал(а)?		
Когда ты приехал(а) в Москву?		
Какое сейчас время года?		
Какое время года тебе нравится? Почему?		
В какие игры можно играть на улице зимой?		
Тебе приходилось лепить снеговика?		
Катался ли ты на лыжах, коньках, санках?		
В какие игры дети любят играть зимой?		
В какое время года на деревьях появляются листочки?		
Вы с семьей когда-нибудь ходили в парк? Что интересного увидели там?		

Тебе нравится лето? Расскажи почему?		
В какие игры можно играть летом?		
После какого времени года наступает осень?		

Ситуация: Представь, что ты пришел в библиотеку, чтобы взять интересную книжку. Начни разговор с библиотекарем.

2. Внимательно посмотри на картинку. Составь рассказ.



Источник: Рассказ по картинкам: 65 сюжетных картинок для детей.
 URL: <https://clck.ru/34vSjx> (дата обращения: 01.07.2023).

4 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА. ЧТЕНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Вариант 1

Прочитай текст.

В августе дед пошел охотиться на озеро. Леса стояли сухие, как порох. Деду попался зайчонок с рваным левым ухом. Дед выстрелил в него из старого, связанного проволокой ружья, но промахнулся. Заяц удрал.

Дед пошёл дальше. Но вдруг затревожился: с юга, со стороны Лопухов, сильно тянуло гарью... Дед понял, что начался лесной пожар и огонь идет прямо на него. Ветер перешел в ураган. Огонь гнало по земле с неслыханной скоростью... Дед побежал по кочкам, спотыкался, падал, дым выедал ему глаза, а сзади был уже слышен широкий гул и треск пламени...

В это время из-под ног у деда выскочил заяц. Он бежал медленно и волочил задние лапы. Потом только дед заметил, что они у зайца обгорели. Дед обрадовался зайцу, будто родному. Как старый лесной житель, дед знал, что звери гораздо лучше человека чувствуют, откуда идет огонь, и всегда спасаются... Дед побежал за зайцем. Он бежал, плакал от страха и кричал: «Погоди, милый, не беги так-то шибко!»... Когда они выбежали из леса к озеру – заяц и дед, – оба упали от усталости. Дед подобрал зайца и понёс домой. У зайца были опалены задние ноги и живот. Потом дед его вылечил и оставил у себя.

(из рассказа К. Паустовского «Заячьи лапы»)

Ответь на вопросы (обведи или подчеркни букву с правильным вариантом ответа).

1. Где охотился дед?

А. в лесу;

Б. около озера;

В. в поле.

2. В какое время года происходят события рассказа?

А. поздней весной;

Б. летом;

В. ранней осенью.

3. Почему заяц бежал медленно?

А. чтобы деду было легче от него не отстать;

Б. у зайца была сломана лапа;

В. у зайца обгорели лапы при пожаре.

4. Почему дед побежал за зайцем?

А. охотился на него;

Б. надеялся, что заяц выведет его из огня;

В. заблудился и хотел найти дорогу домой.

5. Как ты думаешь, почему дед вылечил зайца и оставил его у себя?

4 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА. ЧТЕНИЕ.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Вариант 1

Фамилия и имя

Школа _____ класс _____

Дата _____

Прочитай рассказ и ответь на вопросы.

В августе дед пошел охотиться на озеро. Леса стояли сухие, как порох. Деду попался зайчонок с рваным левым ухом. Дед выстрелил в него из старого, связанного проволокой ружья, но промахнулся. Заяц удрал.

Дед пошёл дальше. Но вдруг затревожился: с юга, со стороны Лопухов, сильно тянуло гарью... Дед понял, что начался лесной пожар и огонь идет прямо на него. Ветер перешел в ураган. Огонь гнало по земле с неслыханной скоростью... Дед побежал по кочкам, спотыкался, падал, дым выедал ему глаза, а сзади был уже слышен широкий гул и треск пламени...

В это время из-под ног у деда выскочил заяц. Он бежал медленно и волочил задние лапы. Потом только дед заметил, что они у зайца обгорели. Дед обрадовался зайцу, будто родному. Как старый лесной житель, дед знал, что звери гораздо лучше человека чувствуют, откуда идет огонь, и всегда спасаются... Дед побежал за зайцем. Он бежал, плакал от страха и кричал: «Погоди, милый, не беги так-то быстро!»... Когда они выбежали из леса к озеру – заяц и дед, – оба упали от усталости. Дед подобрал зайца и понёс домой. У зайца были опалены задние ноги и живот. Потом дед его вылечил и оставил у себя.

(из рассказа К. Паустовского «Заячьи лапы»)

1. Где охотился дед?

- А. в лесу;
- Б. около озера;
- В. в поле.

2. В какое время года происходят события рассказа?

А. поздней весной;

Б. летом;

В. ранней осенью.

3. Почему заяц бежал медленно?

А. чтобы деду было легче от него не отстать;

Б. у зайца была сломана лапа;

В. у зайца обгорели лапы при пожаре.

4. Почему дед побежал за зайцем?

А. охотился на него;

Б. надеялся, что заяц выведет его из огня;

В. заблудился и хотел найти дорогу домой.

5. Как ты думаешь, почему дед вылечил зайца и оставил его у себя?

**4 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА.
ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА. ПИСЬМО**

Вариант 1

Фамилия и имя

Школа _____ класс _____

Дата _____

1. Посмотри на картинку и напиши, кто что делает (не менее пяти предложений).

Образец: Щенок прыгает.



2. Придумай прилагательное к словам и запиши их в три колонки (мужской род, женский род, средний род).

Образец: стол

Мужской род	Женский род	Средний род
<i>большой стол</i>		

осень, ребёнок, солнце, цветок, травка, куст, дерево, семья, небо

Мужской род	Женский род	Средний род

3. Составь из слов предложения, запиши их, подчеркни слова, которые обозначают действие.

Образец: Я читать книга → Я читаю книгу.

Сестра рисовать кукла _____

Котик играть на пол _____

Ребята смотреть мультфильм _____

Мы заниматься спорт _____

Я победить в соревнование _____

4. Напиши слова в единственном числе. Выполни по образцу:

глаза – глаз

столбы – _____

вечера – _____

площадки – _____

друзья – _____

дожди – _____

5. Составь текст из предложений и запиши его. Придумай тексту название. Обведи глаголы – слова, которые обозначают действие.

Скоро он стал большой собакой. Вот Юра бросил палку за куст, а Бим принёс мальчику палку. Бим ел молоко и суп из чашки. Юра принёс домой щенка. Щенку дали кличку Бим. Друзья играли в парке.
